

Аннотация рабочей программы

по истории

5 – 6 классы

Рабочие программы по истории составлены в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Рабочие программы ориентированы на использование учебников:

- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, 2013;
- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, 2013;
- История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, 2013.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечиваются логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристику этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематически научным курсом истории. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Эта общая цель определяет и задачи курса истории Древнего мира. На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широком плане – основ гуманитарной и гуманистической культуры. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов. Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

Содержание всеобщей истории эпохи Средних веков открывает большие возможности для освещения роли народных масс в развитии производства, культуры, в освободительной борьбе, в развитии общества в целом. Курс содержит огромные возможности для нравственного воспитания, способствует воспитанию патриотизма в ходе изучения истории, где показана освободительная борьба народов за свою независимость. Одна из задач курса – ознакомление учащихся с важнейшими достижениями культуры разных стран и народов. Показывается взаимодействие и взаимовлияние культур разных народов. Изучая курс истории 6 класса ученики осваивают основополагающие ценности и исторический опыт других стран мира, приобретают знания об истории человеческих цивилизаций Средневековья и

особенностях исторического пути других народов мира. В 6 классе закрепляются и усиливаются элементы сложности и самостоятельности в работе учащихся: развитие мышления, формирование умений и навыков самостоятельной работы, начатой в 5 классе. Усложняется дальнейшее развитие умения совершать логические операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Цели изучения курса

- воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям своей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умение работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5-9 классах отводится 2 часа в учебную неделю, в 5, 6 классах на изучение истории предусматривается 68 часов (34 недели), включая часы на промежуточный и итоговый контроль.

В 6 классе на изучение истории Средних веков отводится 28 часов и 40 часов на изучение истории России.

Для определения уровня усвоения учащимися содержания предмета будут проведены контрольные работы: входная, рубежная, итоговая. По пройденным темам в течение года будут проводиться проверочные тестовые работы.

7 – 9 классы

Рабочие программы по истории составлены в соответствии с положениями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность.

Рабочие программы ориентированы на учебники:

- Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, 2013;
- Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, 2012;
- Всеобщая история. XX – начало XXI века. 9 класс / Л.Н. Алексашикина, 2013;
- История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, 2013;
- История России, XIX век. 8 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, 2012;

- История России, XX – начало XXI века. 9 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт, 2013.

Цели изучения истории в основной школе:

Главная цель истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

На изучение предмета отводится в 7,8 класса 68 часов (34 учебных недели), в 9 классе – 66 часов (33 недели). На изучение Всеобщей истории в 7,8,9 классах отводится 24 часа, на изучение Истории России – 44 часа в каждом классе. На обобщение и контроль отводятся уроки в конце каждой темы.

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой нации.

10 класс

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Количество часов в год:

- История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 40ч;
- Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 28 ч.

В первом полугодии изучается всеобщая история – 28 часов; далее – история России – 40 часов. Рабочая программа составлена с учетом данных особенностей преподавания курса истории. Учебники *Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX в.», 2010 г. и А.Н.Сахаров «История России. С древнейших времен до конца XVIIв.» и А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов «История России. XVIII – XIXвв.», 2010.*

11 класс

Рабочая программа по Истории составлена в соответствии с Федеральным компонентом среднего (полного) общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Данная программа ориентирована на использование учебника по Всеобщей истории (автор Пленков О.Ю./М.: «Вентана-Граф», 2011) и учебника по Истории России (авторы Измозик В.С., Рудник С.Н./М.: «Вентана-Граф», 2011).

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления
- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Особенности курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их **интегрированное** изучение. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

В 10-11 классах средней школы историческое развитие стран и народов мира, России рассматривается преимущественно с позиций *модернизационной* теории, прочно вошедшей в мировое обществоведение и историческую науку. В широком смысле модернизация – это переход от традиционного общества древности и Средневековья к современному, от аграрного – к индустриальному. Этот длительный исторический период (примерно с XVI в.) не завершен во многих странах до сих пор. Комплексный процесс модернизации охватывает все сферы жизнедеятельности общества (экономическую, социальную, политическую, культурную). В курсе Всеобщей истории для учащихся 10 - 11 класса содержание отбирается прежде всего с точки зрения актуальности проблем, излагаются общие тенденции исторического развития и предьявляются модели, иллюстрирующие особенности конкретного периода. Изучение исторического опыта решения общественно значимых проблем составляет основное учебное содержание курса «Новейшей истории зарубежных стран второй половины XIX – начала XX в.».

На изучение предмета отводится 66 часов (33 учебные недели) по 2 часа в неделю. Эти часы распределяются следующим образом: 22 часа на изучения курса Всеобщей истории, 44 часов на изучение курса Истории России. На обобщение и контроль отводятся уроки в конце каждой темы.